

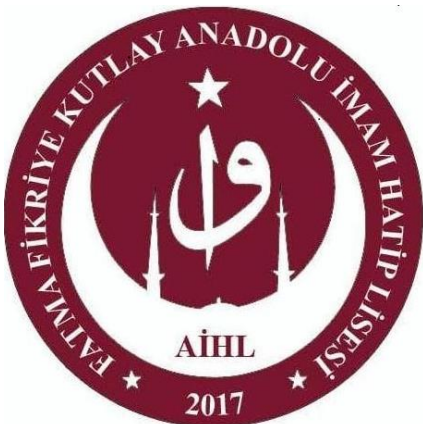


T.C.

ARAPGİR KAYMAKAMLIĞI

Fatma Fikriye Kutlay Anadolu
İmam Hatip Lisesi Müdürlüğü

2019-2023 STRATEJİK PLAN



2019

İstiklal Marşı

Kurtma, vatanı bu yâdında yapan ol ancak,
Sözmeden vatanın istiklâli için en son acat,
O benim milletimin yâdında, parlayacak!
O vatanı, o benim milletiminde acat.

Çatma, kurban olayan, vatanı ey neçer kâh!
Kurtarmış vatanı bir gül ile bu yâdın, bu vâh!
Tana olmaz dökülen kanlarımız sana helâl,
Hakkıdır, HAK'ın topuz, milletimin İSTİKLÂL!

Bin vatanlar benle bir yâdın, bir yâdın,
Pangı çığır bana zindî vatanımdır! İzzetli
Vatanımdır her günüm, benim günüm, zaman,
Tutmuş dâğıcı, en güzel oğlum, kuzum.

Çatma dâğıcı sarımsı çikri, zâhî dâğıcı,
Benim insan dâğıcımdır gül vatanımdır ve
İzzetli, kurtulmuş her günüm, bir günüm, zaman,
"Vatanımdır" dediği bir günüm, kuzum!

Akâbî! Vatanı dâğıcımdır, vatan,
Siper ol vatanı, vatan bu yâdında olan
Dâğıcımdır sana vatanımdır günüm, kuzum,
Kim bilir, belki vatan, belki vatanın bir günüm.

Batma vatanı "vatan" diyerek vatanı, vatan,
Dâğıcımdır vatanımdır kuzum, kuzum,
Sana vatanımdır, vatanı, vatanı, vatanı,
Vatanı, dâğıcımdır, vatanı, bu vatanı vatanı.

Kim bu vatanı vatanımdır vatanımdır vatanımdır!
Vatanımdır vatanımdır vatanımdır, vatanımdır!
Çat, çatma, vatanımdır vatanımdır vatanımdır,
Vatanımdır vatanımdır vatanımdır vatanımdır.

Batman vatanı, vatanı, vatanımdır vatanımdır
Dâğıcımdır vatanımdır vatanımdır vatanımdır
Vatanımdır vatanımdır vatanımdır vatanımdır
İzzetli vatanımdır vatanımdır vatanımdır.

O zaman vatanımdır vatanımdır vatanımdır vatanımdır,
Her vatanımdır, vatanımdır, vatanımdır vatanımdır,
Vatanımdır vatanımdır vatanımdır vatanımdır vatanımdır,
O zaman vatanımdır vatanımdır vatanımdır vatanımdır.

Dâğıcımdır vatanımdır vatanımdır vatanımdır vatanımdır,
O zaman vatanımdır vatanımdır vatanımdır vatanımdır,
Dâğıcımdır vatanımdır vatanımdır vatanımdır vatanımdır,
Hakkıdır, HAK'ın topuz, milletimin İSTİKLÂL!

www.turkce.com



Atatürk

1911-1938

Gençliğe Hitabe

Ey Türk Gençliği!

Bilinç vatanın, Türk İstiklâli, Türk Cumhuriyetini, İstiklâl, muhalâza ve müdâfâa etmelidir.

Mevcutiyetinin ve istikbalinin yeğâne temeli budur. Bu temel, serin, en kıymetli hazinedir. İstikbalde dahi, seni bu hazineden mahrum etmek isteyenler, dâhil ve haricî bedhahlar olacaktır. Bir gün, İstiklâl ve Cumhuriyeti müdâfâa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve zorunluluğu dâğıcımdır! Bu imkân ve zorunluluğu, çok nâmûsâl bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve Cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emul görülenmiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile ağız vatanın, bütün kaleleri zaptedilmiş, bütün teranelerine girmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu zorunluluklar daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dâğıcımdır, İttihâda sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu köşer satıkları şahî memleketlerini, müstahabların siyasi emelleriyle tıhîz edebilirler. Millet, fakr ü zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk İstikbalinin evlâd! İpe, bu ahsal ve yerik içinde dahi, vatanın, Türk İstiklâl ve Cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki azîl kanda mevcuttur!



Okul Müdürü Sunuş Yazısı

Okullar, değişen dünyanın dinamiklerini yeni kuşaklarla buluşturmada ve geleceğın etkili bireylerinin yetiştirilmesinde en önemli işleve sahip kurumlardır. Okulların bu işlevlerini gerçekleştirmesini sağlamada, etkili bir planlamanın yanı sıra planların gerçekleştirilmesini sağlayacak örgütsel kültüre sahip donanımlı çalışanlara gereksinim duyulmaktadır.

Aklın nuru fen ilimleri, kalbin nuru ise din ilimleridir. İkisinin bir araya gelmesiyle gerçek birey ve toplum meydana gelir. Okulumuzun ana hedeflerinden birisi de bütün insanların birlikte, kardeşçe ve hür yaşama bilincini kazanması; ayrıca Kur'an'ı ve İslam'ı asrın idrak ve anlayışına uygun bir şekilde anlamak ve anlatmaktır. Okulların asli unsuru olan öğrencilerimizi sürekli okuyan, anlayan, araştıran, sorgulayan ve yaşadığı topluma yararlı olmak gayesi taşıyan bireyler haline getirmek diğer bir hedefimizdir. Okulumuz tüm paydaşlarıyla bu vizyon ve misyon ışığında istenilen hedeflere varmak için çalışmaktadır.

Okullar bilginin paylaşımının yanı sıra, birlikte sorun çözme becerilerine sahip donanımlı bireyleri buluşturan ve geleceğın liderlerini yetiştirerek, geleceğı lider ülkesinin insan kaynakları gereksinimlerini karşılayan kurumlar olmak zorundadırlar.

Stratejik planlama, kurumların geleceğı doğru planlamalarına ve bugünü görmelerine olanak sağlayan çok önemli bir süreçtir. Bu sürece herkesin katılımını eğitim kurumlarının birincil görevi olarak kabul edilmektedir.

Fatma Fikriye Kutlay Anadolu İmam Hatip Lisesi, eğitim-öğretim kadrosuyla, geleceği planlamanın önemini farkında olan bir kurum olma yolunda hızla ilerlemektedir. Okulumuzun akademik ve sosyal alandaki başarıları üzerine inşa edilmiş olan bu stratejik plan, sorumluluklarımızı yerine getirmede kaynaklarımızın daha etkili kullanılmasına imkân sağlamaktadır. Vizyonumuz yönünde daha yoğun iş birlikleri oluşturmayı ve paydaşlarımızdan daha çok destek sağlamayı hedefleyen bu plan, okulumuzu daha ileriye götürmek için verdiğimiz ve vereceğimiz çabaların yol haritası olacaktır.

Geniş katılımı oluşturulmuş bu planda emeği geçen bütün paydaşlarımıza teşekkür borçluyuz.

Ramazan YAŞA
Okul Müdürü

İçindekiler Tablosu

OKUL MÜDÜRÜ SUNUŞ YAZISI	3
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	6
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	7
OKULUN KISA TANITIMI	7
FATMA FIKRIYE KUTLAY ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ;	7
TARİHÇE	7
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	10
<i>Okul Künyesi</i>	10
<i>Çalışan Bilgileri</i>	11
<i>Okulumuz Bina ve Alanları</i>	11
<i>Sınıf ve Öğrenci Bilgileri</i>	12
<i>Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız</i>	12
<i>Gelir ve Gider Bilgisi</i>	12
PAYDAŞ ANALİZİ	13
<i>Öğrenci Anketi Sonuçları:</i>	13
<i>Öğretmen Anketi Sonuçları:</i>	14
<i>Veli Anketi Sonuçları:</i>	14
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ *	14
<i>İçsel Faktörler</i>	15
<i>Dışsal Faktörler</i>	18
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	24
<i>Gelişim ve Sorun Alanlarımız</i>	25
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	27
TEMEL DEĞERLERİMİZ	28
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	29
Stratejik Amaç 1:	29
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	31
Stratejik Amaç 2:	31
Stratejik Hedef 2.1.	31
Stratejik Hedef 2.2.	32
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....	33
Stratejik Amaç 3:	33
Stratejik Hedef 3.1.	33
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	36
VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	37
TABLolar	38
EKLER:	39

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

Tablo 1. Stratejik Planlama Üst Kurulu

S.No	Adı soyadı	Ünvanı
1	Ramazan YAŞA	Okul Müdürü
2	Mustafa SAĞIN	Müdür Yardımcısı
3	Sevda YAMAN	Rehber Öğretmen
4	Fatih HAKVERDİ	Okul Aile Birliği Başkanı
5	Tahir ÇELEBİ	Okul Aile Birliği Yönetim Kurulu Üyesi

Tablo 2. Stratejik Planlama Ekibi

S. No	Adı soyadı	Görevi
1	Filiz ÖZDEMİR	Müdür Yardımcısı
2	Aynur ÖZDEMİR	Coğrafya Öğretmeni
3	Ayşe YURTSEVER	İngilizce Öğretmeni
4	Bilal AKGEYİK	Fen Bilimleri ve Teknoloji Öğretmeni
5	Funda YOLDAŞ	Arapça Öğretmeni
6	Kifaye ORHAN	Türkçe Öğretmeni
7	Serap KOCA	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretmeni
8	Sevda YAMAN	Okul Rehber Öğretmeni
9	Tuğba YİĞİT	Türk Dili ve Ed. Öğretmeni
10	Zeynep BOZTAŞ	Matematik Öğretmeni
11	Mustafa KIZILBAĞ	Veli
12	Ziya ÇALIK	Veli

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

OKULUN KISA TANITIMI

FATMA FIKRIYE KUTLAY ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ;

TARİHÇE

Okulumuz Malatya İli Arapgir ilçesinin seçkin okullarından biridir. Müstakil bir okul olarak eğitim öğretim hayatına başlayan okulumuz 2001 yılında Arapgir Çok Programlı Lisesi bünyesine alınmıştır. 2017 yılında tekrar Hami Aydınlar Çok Programlı Anadolu Lisesi bünyesinden ayrılarak müstakil bir okul haline getirilmiştir. 2018-2019 Eğitim Öğretim yılı 2. döneminden itibaren ise Fatma Fikriye KUTLAY isimli bir hayırseverin yaptırdığı yeni binada Fatma Fikriye KUTLAY İmam Hatip Ortaokulu ile birlikte eğitim öğretime başlamış olup halen aynı binada eğitim öğretime devam edilmektedir.

Ayrıca 2017 Nisan ayında okulumuz Kız Öğrenci Pansiyonu hizmete açılmıştır. Kız öğrenci pansiyonumuz 75 öğrenci kapasitesine sahip olup 2018/2019 eğitim ve öğretim döneminde okulumuz ve farklı liselerde okuyan 40'a yakın öğrencinin barınma ihtiyacı karşılanmaktadır.

OKULUMUZDA YGS'YE (YÜKSEKÖĞRENİME GEÇİŞ SINAVI) YÖNELİK YAPILAN ÇALIŞMALAR

1. Hafta içi YGS derslerine yönelik kurslar açıldı ve katılımın en yüksek düzeyde olması sağlanıyor.
2. Okul rehber öğretmenleri tarafından öğrenci ve velilere yönelik Verimli Ders Çalışma Teknikleri, Sınav Kaygısı ve Stresle Baş etme Yolları, YGS (AYT-TYT) bilgilendirme sunumları vb. çalışmalar yapılıyor.
3. Okul rehberlik servisi ve eğitim koçları tarafından öğrencilere yönelik bireysel çalışma planları yapılıyor.
4. Öğrencilerin sınav motivasyonunu arttırmak amaçlı kahvaltı, öğle yemeği, çiğ köfte etkinlikleri, gezi, piknik vb. yapılıyor.
5. Deneme sınav başarılarına yönelik bireysel ve sınıflar bazında hedefler belirlenerek ulaşılan hedefler doğrultusunda ödüllendirmeler yapılıyor.
6. "Öğretmenimle El Ele" Projesi kapsamında öğrenciler için eğitim koçları belirlenerek öğrencilerin çalışma disiplini kazanması amaçlandı ve düzenli olarak takibi yapılıyor.

7. YGS Sınavı sonrası hedeflerine ulaşan öğrenciler için ödüllendirme amaçlı gezi planlaması ve bireysel ödüllendirmelerin planlaması yapılarak öğrencilerin motivasyonlarının artırılması hedefleniyor.
8. İlimizde /İlçemizde bulunan yükseköğrenim kurumlarına öğrencilerin sınav motivasyonunu artırma ve kurumları tanıtmaya amaçlı geziler yapılıyor.
9. Okul Rehberlik Servisi tarafından öğrenci ve velilere yönelik öğrencilerin tercih edebilecekleri okul ve puanlarının tanıtımı vb. seminerler ve bilgilendirme toplantılar yapılıyor.
10. 2016-2017'de % 31,5 oranında yükseköğrenime yerleşme sağlanırken bu oran 2017-2018 yılında % 21 olarak gerçekleşmiştir.
11. Mezun olup yükseköğrenime yerleşen öğrencilerimiz ile irtibatımız devam ettiriliyor, maddi ve manevi destek sağlanıyor.

2017-2018 EĞİTİM ÖĞRETİM YILINDA OKULUMUZ ÖĞRENCİ BAŞARILARI:

1. İlçemizde yapılan “İstiklal Marşı’nı Güzel Okuma Yarışması” ilçe birinciliği
2. “Mescid-i Aksa ve Kudüs Konulu Şiir Okuma Yarışması” ilçe birinciliği

2018-2019 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 1. DÖNEMİNDE OKULUMUZ ÖĞRENCİ BAŞARILARI:

1. İlçemizde yapılan “Naat Okuma Yarışması” ilçe ikinciliği
2. “Peygamber Efendimiz’e (Sav) Şiir Yazma Yarışması” ilçe birinciliği
3. “Cumhuriyet Bayramı Konulu Kompozisyon Yarışması” ilçe birinciliği

2019-2020 EĞİTİM ÖĞRETİM YILINDA OKULUMUZDA YÜRÜTÜLEN / YÜRÜTÜLMESİ PLANLANAN PROJELER

1. **Kariyer Günleri Projesi**
2. “**Her Sınıfın Bir Yetim Kardeşi Var Projesi**” kapsamında okulumuza bir yetim kardeş edinme çalışması
3. **Okuyan Yediler Dost Kitaplar Projesi** çerçevesinde oluşturulacak 7’şer kişilik gruplar tarafından 7 ay boyunca 7 kitabın dönüşümlü olarak okunması
4. MEB-Diyanet iş birliği protokolü çerçevesinde Okul Pansiyonunda Kur’an Kursu Öğreticileri ile **Haftalık Akşam Sohbetleri Projesi**
5. Pansiyonda “İmam Hatip Yurdu Kitap Kurdu” isimli kitap okuma saatleri projesinin sürdürülmesi
6. “İmam Hatipliler Her Cuma Başka Bir Camide Cuma Namazında Buluşuyor” projesinin devam ettirilmesi
7. **Eğitim Koçluğu** Projesinin devam ettirilmesi
8. **Evin Okula Yakınlaşması projesi** kapsamında velilere yönelik rehberlik sunumları gerçekleştirilmesi
9. “**Yaşlı ve Hastalarla İlgileniyoruz**” projesi kapsamında pansiyonda artan yemeklerden

- çevremizde yaşıyan yaşlı ve hastaları yemek götürülmesi projesi
10. **“AİHL Okuyor Okutuyor” projesi** kapsamında öğrenci, öğretmen ve idarecilerimizle birlikte ilçede farklı mekânlarda farklı kişi ya da kişilerle/meslek guruplarıyla birlikte kitap okuma etkinliklerinin gerçekleştirilmesi
 11. **TUBİTAK, 4006 Bilim Fuarı** çalışmaları
 12. Okulda Müftülükle iş birliği içerisinde kız öğrencilere yönelik Kur’an Kursu Öğreticileri ile **“Cuma Sohbetleri”** projesinin devam ettirilmesi
 13. **“Olumlu Davranıyorum, Ödülümü Alıyorum”** projesi çerçevesinde öğrencilerin davranış ve tutumlarını düzenlemeye yönelik çalışmanın yürütülmesi

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Tablo 3. Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: MALATYA					İlçesi: ARAPGİR				
Adres:	M. Akif Mah. Ömer Baba Cad. Huzur Sk. No:29				Coğrafi Konum (link)*:				
Telefon Numarası:	0422 503 10 20				Faks Numarası:	---			
e- Posta Adresi:	763114@meb.k12.tr				Web sayfası adresi:	http://fatmafikriyekutlayaihl.meb.k12.tr/			
Kurum Kodu:	763114				Öğretim Şekli:	Tam Gün			
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: Ortaokul 2012 – Lise 2017					Toplam Çalışan Sayısı *	7			
Öğrenci Sayısı:		İHO	AİHL	Toplam	Derslik Sayısı	12	Kullanılan Derslik Sayısı	9	
	Kız	38	26	63	Öğretmen Sayısı	Kadın	9		
	Erkek	53	34	87		Erkek	4		
	Toplam	91	60	151		Toplam	13		
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı					: 16,67	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı			: 16,673
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı					: 11,54	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı			: 0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*						Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi			1 yıl

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Tablo 4. Çalışan Bilgileri Tablosu*

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü	1	-	1
Sınıf Öğretmeni	-	-	-
Branş Öğretmeni	1	9	10
Rehber Öğretmen	-	1	1
Müdür Yardımcısı / İdari Personel	2	1	3
Yardımcı Personel	4	5	9
Güvenlik Personeli	-	1	1
Toplam Çalışan Sayıları	4	17	21

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Tablo 5. Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri *		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	12	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	35	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	9	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	9	Bilgisayar Laboratuvarı	X	
İdari Odaların Alanı (m2)	35	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	60	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)		Pansiyon	X	
Okul Bahçesi (Açık Alan) (m2)				
Okul Kapalı Alan (m2)				
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)				
Kantin (m2)				
Tuvalet Sayısı	12			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Tablo 6. Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
5. Sınıf	6	7	13
6. Sınıf	12	16	28
7. Sınıf	9	14	23
8. Sınıf	11	16	27
9. Sınıf	8	18	26
10. Sınıf	6	7	13
11. Sınıf	6	7	13
12. Sınıf	6	2	8
TOPLAM	64	87	151

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Tablo 7. Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	6	TV Sayısı	0
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	7	Yazıcı Sayısı	5
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	2	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	

Gelir ve Gider Bilgisi

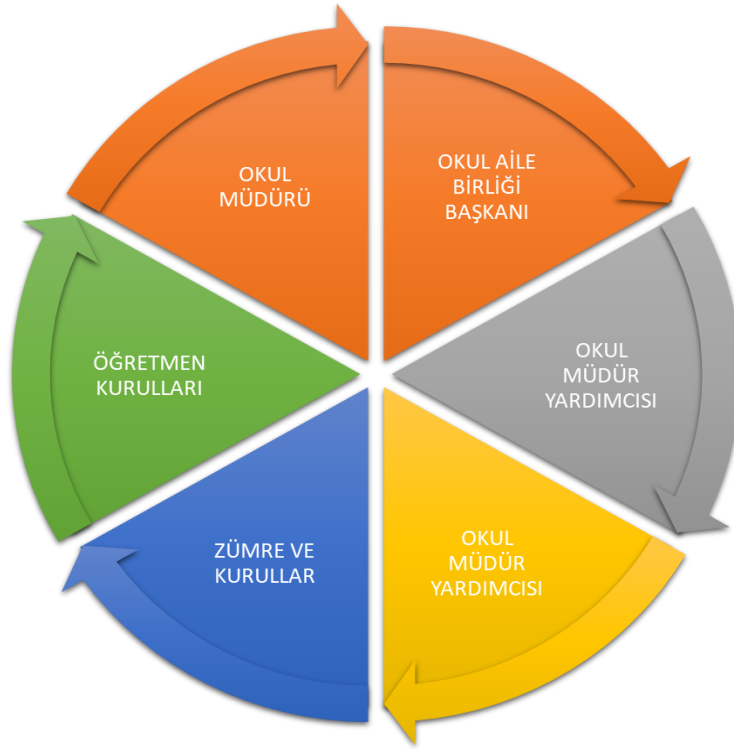
Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Tablo 8. Yıllara göre gelir-gider tablosu

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	0	0
2017	0	0
2018	0	0

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Tablo 9. Paydaş Tablosu

Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Öğrencilerin %92'si ihtiyaç duyduğunda öğretmenlerimle rahatlıkla görüşebilirim derken % 100'ü okulda kendimi güvende hissettiğini ifade etmiştir. Yine %89'u teneffüslerde ihtiyaçlarını giderebildiğini ifade ederken % 3'ü teneffüs süresinin yetersiz olduğunu ifade etmiştir. Öğrencilerin % 90'ı okula ilettiği öneri ve isteklerin dikkate alındığını ifade ederken, % 5 bu konuda kararsızım demiş % 2'si katılmadığını ifade etmiştir. **

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Öğretmen anketi sonuçlarına göre; Öğretmenlerimizin % 100'ü yöneticilerin okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaştığını ifade etmiş, % 97'si okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır demiş, % 97'si çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkanı tanımaktadır demiştir. Yine öğretmenler % 99 oranında yöneticilerin öğretmenlerin yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerini teşvik ettiklerini ifade etmişlerdir. **

Veli Anketi Sonuçları:

Veli anketi sonuçlarına göre; velilerin % 94'ü ihtiyaç duyduğunda okul çalışanları ile rahatlıkla görüşebildiğini, % 100'ü kendilerini ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğrendiğini, %95'i okula ilettiği şikayetlerin dikkate alındığını ifade etmişlerdir. Aynı zamanda % 100'ü okulu güvenli bulmaktadırlar, % 98'i kendilerini ilgilendiren kararlarda görüşlerinin dikkate alındığını ifade etmiştir. **

** Öğrenci, Öğretmen ve Veli anketi sonuç tabloları stratejik plan ekinde sunulmuştur.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Tablo 10. Paydaş anketleri sonuçlarına göre kurumumuzun Güçlü Yönleri

Öğrenciler	<ol style="list-style-type: none">1. Öğrencilerimizin il ve ilçe düzeyinde düzenlenen sosyal, kültürel yarışmalarda göstermiş oldukları başarılar ve aldıkları ödüller ile okulumuzun tanıtımının yapılması ve il düzeyinde okul adının duyulmasının sağlanması2. Öğrencilerimizin devamsızlık oranlarının diğer okullara nispeten daha az olması3. Öğrencilerimizin idareci, öğretmen, çalışan ve arkadaşlarına karşı saygılı olması nedeni ile disiplin suçlarının yok denecek kadar az olması4. Öğrencilerimizin il ve ilçe düzeyinde düzenlenen yarışmalarda göstermiş oldukları başarılar ve aldıkları ödüller ile okulumuzun tanıtımının yapılması ve il düzeyinde okul adının duyulmasına katkı sunmaları5. Okulumuzun kız öğrenci pansiyonunun bulunması sebebiyle çevre ilçelerdeki öğrenciler tarafından da talep edilmesi
Çalışanlar	<ol style="list-style-type: none">1. Çalışanların sorumluluk sahibi olmaları2. Okul idaresi ve personel arasında gerekli iletişim ve uyumun sağlanması3. Personelin ve Öğretmenlerin okulun problemlerinin çözümünde inisiyatif almaları
Veliler	<ol style="list-style-type: none">1. Velilerimizin öğrencilerini bilinçli olarak okulumuza yönlendirmeleri sebebiyle okul idaresi ve veli iletişiminin tam bir güven içerisinde gerçekleşmesi2. Taşınmalı eğitim ve pansiyon nedeniyle velilerin öğrencilerini okulumuza gönderme noktasında olumlu düşünceleri3. Okul içi ve dışı etkinliklerde, kermes, piknik vb. faaliyetlerde velilerden yardım talep edildiğinde tam destek sağlanması
Bina ve Yerleşke	<ol style="list-style-type: none">1. Bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde kullanılması için gerekli donanımın bulunması2. Okulumuzun teknolojik altyapısının yeterli düzeyde olması3. Okulumuzda derslik başına düşen öğrenci sayısının standartlara uygun olması4. 75 yatak kapasiteli Kız öğrenci pansiyonumuzun bulunması5. Okul bahçesinin yeterince geniş olması6. Binamızda engelli öğrencilerimiz için asansör bulunması
Donanım	<ol style="list-style-type: none">1. Güçlü bilişim altyapısı ve elektronik bilgi sistemlerinin bulunması2. Fen, Bilgisayar Laboratuvarlarının bulunması3. Eğitim ve öğretimin görsel, işitsel vb. materyallerle donatılmış olması
Bütçe	<ol style="list-style-type: none">1. Okul pansiyonunun bulunması2. Veli, öğretmen, öğrenci ve hayırsever desteğinin olması
Yönetim Süreçleri	<ol style="list-style-type: none">1. İstişare temelli bir yönetim sürecine değer verilmesi2. Dayanışma, birlik ve beraberlik, iş bölümü temelli bir yönetimin benimsenmesi3. Okulumuzda yönetici ve öğretmen sayısının geçmiş yıllara nazaran artan oranda olmasının yönetim sürecine olumlu katkı sunması

İletişim Süreçleri	<ol style="list-style-type: none"> 1. Yeniliğe ve gelişime açık insan kaynağı bulunması 2. Eğitim yöneticileri ve öğretmenlerin mesleki ve kişisel gelişimi önemsemeleri 3. İdareci, öğretmen, öğrenci, veli, çalışan personel arasında düzeyli bir iletişim kurulması, herkesin başkasının alanına saygı gösterdiği bir ortamın sağlanması 4. Tüm iç ve dış paydaşların görüşlerine önem verilmesi
vb	<ol style="list-style-type: none"> 1. Eğitime katkı sağlayan (Değerler Eğitimi Projesi, Malatya Okuyor, Öğretmenimle El Ele, AB Projeleri, SODES, TÜBİTAK vb.) Projelerin mümkün mertebe uygulanıyor olması ile idareci, öğretmen, veli, öğrenci, personel iletişiminin sürekliliğine gelişimine olumlu katkı sağlaması 2. Din Öğretimi Genel Müdürlüğünün projesi olan Kalite Takip Sistemi Faaliyetleri ile öğrenci ve öğretmenlerin gelişimine sürekli olarak bir katkı sunuluyor olması 3. Okulumuzun Web sitesinin etkin bir şekilde kullanılması

Tablo 11. Paydaş anketleri sonuçlarına göre kurumumuzun Zayıf Yönleri

Öğrenciler	<ol style="list-style-type: none"> 1. Öğrencilerin merkezi sınavla alım yapan okullara giremeyen, akademik başarısı düşük öğrencilerden oluşması 2. Öğrencilerin bir kısmının veli isteği ile okulumuza gelmiş olması 3. Gelecekle ilgili beklentilerinin düşük olması, iyi bir meslek edinme konusunda isteksiz bir tutum sergilemeleri 4. İlçemizde çalışma alanlarının sıkıntılı olması, yetersiz kalması bunun da çocuklar üzerinde olumsuz etkisinin bulunması 5. Yaz işlerinin (bağ, bahçe) başlaması sebebiyle devamsızlıkların artması
Çalışanlar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kadrolu personelimizin olmayıp İŞKUR, taşeron vb. yollarla eleman alımı yapılması 2. Alınan elemanların sürekli değişiyor olması sebebiyle kurum aidiyeti hissetmekte zorlanmaları 3. İŞKUR, taşeron vb. yollarla alım yapılan elemanların geçici oldukları için hesaplarına gelmeyen durumlarda kurum değiştirme taleplerinde bulunmaları 4. Görevlendirilen öğretmenlerin kurumu benimsememeleri, görev alma konusunda çekimser kalmaları
Veliler	<ol style="list-style-type: none"> 1. Yaptığımız okul tanıtım faaliyetleri kapsamında öğrencilerini okulumuza göndermeye ikna olan velilerin okul idaresi ve öğretmenlerden aşırı beklentiye girmeleri 2. Öğrencilerinin ahlaki ve akademik gelişimlerinden tamamen okul idaresi ve öğretmenlerini sorumlu tutmaları

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Öğrencilerini tamamen okula havale etmeleri, okul ile iletişime girmekten çekinmeleri 4. Velilerimizin genel olarak sosyo-ekonomik durumlarının zayıf olması nedeniyle okulumuza destek olmakla birlikte okul ihtiyaçlarının karşılanması noktasında yetersiz kalmaları, yapılan desteğin de istikrarlı olmaması
Bina ve Yerleşke	<p>Yeni yapılmasına rağmen okul binamızda;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Engelli rampası ve dış kapı önünde engelli asansörü yapılmamış olması 2. Çatıya yalıtım yapılmamış olması nedeniyle 2. Katın soğuk olması 3. Çok amaçlı salon/ Konferans salonu yapılmamış olması 4. Taşınmalı ve pansiyonlu öğrencilerimizin yemeklerini rahat bir ortamda yiyebilmeleri için gereken yemekhanenin düzenlenmemiş olması vb. fiziki anlamda pek çok eksiklik bulunması 5. Binada kapalı spor salonunun yapılmamış olması 6. Binanın bahçe düzenlemesinin yapılmamış olması 7. Okul giriş ve çıkışlarının sağlıklı bir şekilde yapılması için yaya geçidi, trafik lambası vb. ihtiyaç bulunan donanımın henüz sağlanamamış olması
Donanım	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bilgisayar laboratuvarındaki bilgisayarların bir kısmının arızalı ve eski olması 2. Fen, Bilgisayar Laboratuvarlarının yeterince donanıma sahip olmaması
Bütçe	<ol style="list-style-type: none"> 1. Velilerin sosyo-ekonomik durumlarının düşük olması sebebiyle destek olmak istemekle birlikte yapılan desteğin okul ve öğrenci ihtiyaçlarının karşılanmasında yetersiz kalması 2. KTS, Değerler Eğitimi vb. proje ve faaliyetlerin gerçekleştirilmesi için ihtiyaç duyulan kırtasiye malzemesi, araç parası, hediye, ödül vb. materyallerin karşılanması noktasında itidalli bir bütçemiz olmaması sebebiyle sıkıntılar yaşanması
Yönetim Süreçleri	<ol style="list-style-type: none"> 1. İstişare temelli bir yönetim sürecine değer verilmesine rağmen bazen kişi bazlı iletişimsizlikler yaşanması 2. Çalışanların kişisel karakterleri, davranışları sebebiyle sorumluluklarını yerine getirmekten kaçınmalarının yönetim sürecini sekteye uğratması
İletişim Süreçleri	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bazı personelin yeniliğe ve gelişime açık olmaması, kendini geliştirmemesi 2. Bazı öğretmenlerin mesleki ve kişisel gelişimi önemsemeleri, değişen ve gelişen zamana, öğrenciye, yönetime ayak uyduramamaları 3. Zaman zaman idareci, öğretmen, öğrenci, veli, çalışan personel arasında düzeyli bir iletişim kurulmasını aksatan durumlarla karşılaşılması
vb	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diğer ortaokul ve liseler gibi yerel yerleştirmede tercihlerin az olması, 2. Öğrenci alımı yapabilmek için okul tanıtım faaliyetleri yapmak durumunda kalarak veli ve öğrencileri ikna çabası içerisine girme zorunluluğunun aşılamamış olması 3. Kamuoyunda İmam Hatip Okullarına karşı var olan olumsuz yargıların

	<p>yeterince bertaraf edilememesi</p> <p>4. İnkna çabaları sonucu okula kaydı yaptırılan öğrencinin ve velisinin zaman zaman kaprisleri ile karşılaşmak ve sürekli memnuniyetsiz tavırlar sergilemeleri</p> <p>5. Okul pansiyonunun daha önce özel yurt olarak kullanılan belediyeye ait bir bina olması ve pek çok fiziki yetersizlikler bulunması</p>
--	---

Dışsal Faktörler

Tablo 12. Paydaş anketleri sonuçlarına göre kurumumuzun Fırsatları

Politik	1. Ülkemizde İmam Hatip Ortaokullarının açılması ve geliştirilmesi sürecine destek veren politikalar
	2. Din Öğretimi Genel Müdürlüğü eliyle Kalite Takip Sistemi, Okullardan İyi Örnekler, Mesleki Yarışma ve Faaliyetler vb. ile İmam Hatip Okullarının gelişimine katkı sunmak için yoğun bir çaba sarf edilmesi
	3. Dünyada kurumsal ve bireysel bazda gelişimde sürekliliği hedefleyen bilinç düzeyinin artması
	4. İlçemizde Eğitime önem veren bir Milli Eğitim camiası, bürokrasi ve kamuoyunun bulunması
	5. Mevzuatın günün yaklaşım ve ihtiyaçlarına uygun olarak sürekli güncellenmesi
	6. Ülkemizde; katılımcı, planlı, gelişimci, şeffaf ve performansa dayalı “stratejik yönetim” anlayışına geçme çabalarının bulunması
	7. Bakanlığımızca, eğitimde öğrenci merkezli ve yapılandırıcı eğitim yaklaşımları ile mesleki eğitimde yeterliğe dayalı modüler eğitim sistemine geçilmesi
	8. 18. yaşından küçük herkesin (öğrencilerin) sosyal güvence kapsamına alınması
	9. Bakanlığımızın ücretsiz ders kitabı dağıtımını uygulaması
	<p>1. İmam Hatip okullarına burs desteği sağlayan STK’ların bulunması</p> <p>2. Hayırsever ve velilerin okulun etkinlik ve faaliyetlerine katkı sağlaması</p> <p>3. İlçemiz tarım, tarıma dayalı endüstri ve gelişmekte olan sanayisiyle komşu ilçelere göre ekonomik olarak gelişmişliğinin, insan kaynaklarına ve dolaylı olarak eğitime bakış açısına olumlu yansımaları</p>

Ekonomik	<ol style="list-style-type: none"> 4. İl merkezine uzak olması nedeniyle öğretmen nüfusunun çoğunluğunun ilçede ikamet ediyor olması dolayısıyla komşu ilçelere nazaran daha gelişmiş bir ilçe olması 5. Malatya il merkezi ile ulaşımın kolaylıkla sağlanması 6. Komşu il Elâzığ ile yakın olması ve günlük ulaşım imkânının bulunması 7. Doğal kaynak ve yapay göller gibi mevcut su kaynaklarının olması 8. Sınai, zirai ve kültürel fuar sayılarının artması 9. İnşaat sektöründe kullanılan teknolojiler nedeni ile okul yapımlarının hızlanması, okulumuzun yeni binasının kısa bir sürede tamamlanması 10. İlçemizin önemli birer tarımsal ürünü olan üzüm, dut, kiraz vb. ilçe gelirine önemli katkılar sağlaması 11. İlçemizin Türkiye genelinde tanıtımının iyi yapılıyor olması
Sosyolojik	<ol style="list-style-type: none"> 1. İlçemizde büyük oranda geleneksel aile yapısına sahip olunması nedeniyle suç oranının diğer ilçelere oranla düşük olması 2. İlçemizin her alanda yetiştirdiği insanlarıyla ülkemizin sosyal, kültürel ve siyasal yapılanmasına önemli katkılar sağlaması, 3. Yapılan sosyo kültürel etkinlik ve faaliyetler sebebiyle çevre ilçelerin ilçemize bakış açılarının olumlu yönde gelişmesine katkı sağlanması 4. İlçemizin farklı sosyo-kültürel yapılara sahip olmasına rağmen huzur ortamının her daim korunması 5. İlçemizde bulunan yüksekokulun ilçemizin sosyal, kültürel ve ticari yapısına olumlu katkı sunması 6. İlçemizin tarihi dokusunun zenginliğinin ilçemize çektiği turist sayısının her geçen gün artması 7. Manevi ve kültürel zenginliğe sahip bir ilçe olması 8. İlçemizde İnönü Üniversitesine bağlı bir Meslek Yüksekokulunun bulunmasının öğrencilerimizin eğitim konusunda ufkunun açılmasına katkı sağlaması
Teknolojik	<ol style="list-style-type: none"> 1. Okulumuzun gelişen teknoloji ile birlikte eğitimde kullanılan projeksiyon, fotokopi makinesi, etkileşimli tahta gibi görsel-işitsel araçlara sahip olması eğitim-öğretimin öğrenci merkezli ve daha etkin bir şekilde yürütülmesine katkı sağlamaktadır 2. Okulumuzun BT sınıfının bulunması 3. Okulumuzun Fen-Fizik laboratuvarının bulunması 4. Devlet yönetim anlayışının ve sistemlerinin gelişmesi 5. Bakanlığımızın geliştirdiği e-okul-Mebbis-DYS vb. uygulamaları 6. Din Öğretimi Genel Müdürlüğünün Din Öğretimi Portalındaki KTS, İyi Örnekler, Mesleki Yarışma ve Faaliyetler vb. ile bilgi paylaşımı ve iletişimin gelişmesine katkı sunulması 7. Kitle iletişim araçlarında ve ulaşımda yeni teknolojilerin kullanılması

<p>Mevzuat- Yasal</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sevgi, saygı, merhamet ve anlayış temelli bir eğitim politikasının benimsenmesi 2. Psikolojik, sosyal ve hatta fiziksel şiddetin eğitim ve disiplin aracı olarak kullanılmasına son verilmesi 3. Uluslararası çocuk haklarına yönelik yasal düzenlemelerin, kuralların geliştirilmesi 4. İnsan hakları konusunda insanlığın her geçen gün olumlu yönde gelişmesi 5. Tüm insanlık nezdinde eğitimin gereğine inanç, farkındalık ve duyarlılığın artması 6. Eğitimde fırsat eşitliğine yönelik alınan tedbirlerin her geçen gün daha artırılması hususundaki çabalar 7. Eğitimi kolaylaştıran eğitim araç-gereç ve teknolojik donanımın ucuzlaması dolayısı ile bunlara her öğrencinin ulaşımın yaygınlaşması 8. Taşımali eğitim, pansiyon vb. uygulamalar ile eğitimine ulaşamayan öğrencinin kalmaması yönündeki çabaların karşılık bulması 9. Eğitim çalışanlarının eğitim-donanım yönünden standartlarının artması
<p>Ekolojik</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dünyada çevre bilincinin artarak devam etmesi 2. İlçemizde Milli Eğitim camiası, bürokrasi ve kamuoyunun çevre bilincinin yüksek olması ve bu yönde çalışmalar gerçekleştirmeleri 3. Çevre hakkında uluslararası bağlayıcı yasal düzenlemelerin yapılması 4. Çevre hakkında uluslararası duyarlılığı artırmaya yönelik STK'ların kurulması ve çalışması 5. Çevreye zararlı müdahalelerin sınır tanımayan bir duyarlılıkla durdurulmaya çalışılması ve meydana gelen kazalara yönelik uluslararası yardım çabalarının gelişmesi 6. Fosil yakıt yerine doğal enerji kaynaklarına yönelik bir yönelişin tüm dünyada gelişmesi 7. Fosil yakıt kullanan araçların çevreye az atık üreten ve az tüketmeleri için teknolojilerin geliştirilmesi ve bu konuda tüm dünyada Ar-Ge'ye önem verilmesi 8. Doğal ortamların eğitim ortamlarını(okul) olumsuz etkilemesine karşı (soğuk-sıcak-yağış-ulaşım vb.) teknoloji ve tedbirlerin gelişmesi 9. Kaybedilen ormanlık alanlarında yeni geliştirilen teknolojilerle hızlı ağaç yetiştirilmesinin sağlanması

Tablo 13. Paydaş anketleri sonuçlarına göre kurumumuz için mevcut Tehditler

Politik	<ol style="list-style-type: none">1. Öğretmenlerin ilçelerde daha uzun süreli çalışmasını sağlayacak teşvik edici mekanizmaların geliştirilmemiş olması2. Her alanda uluslararası rekabette yaşanan zorluklar (Krizler vb.)3. Eğitim politikalarında çok sık değişiklik yapılması ve eğitim sistemindeki düzenlemelere ilişkin pilot uygulamaların yetersizliği4. Globalleşme ile birlikte gelişmiş ülke ve yüksek teknolojiye sahip kurumlarla yaşanan rekabetin olumsuz etkilerinin eğitim ve öğretime yansımaları5. Eğitim ve öğretimin finansmanında yerel yönetimlerin katkısının yetersiz olması6. Yerinden yönetim anlayışının hayata geçirilememesi7. Yerel yönetimlerin eğitimle ilgili arsa vb. planlamalara yeterli özeni göstermemesi8. Personel politikaları nedeni ile okullarda yaşanan destek personel yetersizliği ve bunu telafi edebilecek hizmet alımında yaşanan kaynak sorunu9. Eğitim ve özellikle sınav sistemine dönük istikrarsızlık-belirsizlikler-farklı uygulamalar10. Eğitime sınav odaklı yaklaşım ve sınav kaygısının olumsuz etkileri
Ekonomik	<ol style="list-style-type: none">1. Öğrenciler arasındaki sosyo-ekonomik eşitsizlikler2. Üretimde yaşanan sıkıntılar sonucu ailelerin yaşadığı ekonomik sorunların eğitime yansımaları3. *Eğitim ve öğretimde kullanılan cihaz ve makinelerin yüksek teknolojilere sahip olması nedeniyle bakım, onarımlarının pahalı olması dolayısıyla okulların maddi yönden zorlanması4. *Eğitimde kullanılan ders araç, gereçlerine dayalı giderlerin artması nedeniyle ailelerin ve eğitim kurumlarının bu ihtiyaçları karşılamada yetersiz kalması5. *İlçemizde köylerden ulaşımın sıkıntılı olması sebebiyle ailelerin yaşadığı ekonomik sıkıntılar6. Veli potansiyelimizin genel anlamda sosyo-ekonomik düzeyleri düşük seviyelerde olup, ekonomik yönden okulumuza destek olmakla birlikte okul ihtiyaçlarının karşılanmasında yetersiz kalması ve istikrarlı olmaması
	<ol style="list-style-type: none">1. Taşınmalı eğitimin ulaşım ve mevsimsel şartlardan olumsuz etkilenmesi2. İmam Hatip okullarına karşı kamuoyundaki olumsuz yargıların henüz tamamıyla giderilememiş olması3. Medyada eğitim ve öğretime ilişkin çoğunlukla olumsuz haberlerin ön plana çıkarılması

<p>Sosyolojik</p>	<ol style="list-style-type: none"> 4. İlçemizin köylerden göç alması nedeniyle değişen demografik özelliklerinin sosyal gelişim, şehir yaşamı vb. alanlarda sıkıntılar yaşanmasına yol açması 5. Özellikle bazı köylerden ilçe merkezine ulaşımın sıkıntılı olması sebebiyle öğrencilerin sosyal ortamlardan yararlanamamaları 6. Çocukların gelişen ve büyüyen çevreleri (e-ortam vb) dolayısı ile olumsuz ortamlardan korunmalarına yönelik rehberlik ihtiyaçlarının artması 7. Öğrencilerin gelişen kitle iletişim araçlarının olumlu katkılarının yanında, olumsuz etkilerine de maruz kalmaları 8. Gelecekle ilgili beklentilerin düşük olması, iyi bir meslek edinme konusundaki isteksiz tutumlar 9. İlçemizde çalışma alanlarının sıkıntılı olması, yetersiz kalması bunun da çocuklar üzerindeki olumsuz etkisi 10. Öğrencilerin sosyo-kültürel farklılıklarının olumsuz yansımaları 11. Toplumda zararlı alışkanlıkların yaygınlaşma eğiliminde olması
<p>Teknolojik</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sürekli gelişen ve değişen teknolojileri takip etme zorunluluğundan doğan maddi kaynak sorunu 2. Eğitimin yerel ihtiyaçları karşılama boyutunu aşıp küresel bir boyut kazanması ve eğitim ortam ve süreçlerinin bu duruma uygun (yabancı dil vb.) hale getirilememesi 3. E-ortamın güvenliğinin tam sağlanamaması 4. İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği, doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt etme güçlüğüne ortaya çıkması 5. E-ortamdan kaynaklanan (Örneğin; Dönem ve yılsonu işlemler dolayısı ile gerçekleşen yüklenmelere zaman zaman cevap verememesi) sorunlar 6. Öğrencilerin teknoloji bağımlılığı ve medyanın olumsuz etkileri 7. Gelişen e-ortamın yersiz, kötüye kullanımları ve yeni gelişen suçlara olanak sağlaması
<p>Mevzuat-Yasal</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Haftalık ders saatlerinin yoğun olması sebebiyle öğrencilerin sosyal hayata katılmalarına olanak verecek şekilde hazırlanmaması 2. Yönetici, öğretmen ve diğer eğitim çalışanlarının kişisel ve mesleki gelişimlerine yönelik merkezi hizmet içi eğitim faaliyetlerinin yetersiz olması 3. Mevzuatın açık, anlaşılır ve ihtiyaca uygun hazırlanmaması nedeniyle güncelleme ihtiyacının sıklıkla ortaya çıkması 4. Uluslararası ve ülkelerde gelir dağılımı ve eğitim yönünden bölgesel farklılıklarının tam anlamıyla giderilememesi 5. Bütün insanların çocuklarının eğitime yönelik duyarlılıklarının aynı oranda olmaması

	<ol style="list-style-type: none"> 6. Günümüzün ihtiyaçlarına cevap vereceği kabul edilen “Gelişimsel Rehberlik” anlayışına uygun rehberlik hizmetlerinin nicel ve nitel yönden geliştirilememesi 7. Eğitim çalışanları ve eğitim paydaşlarında; eğitim-öğretim, disiplin vb. alanlarda evrensel değerlerle yerel değerlerin olumlu yönde ve etkili bir şekilde harmanlanarak ortak asgari müştereklerin zihinlerde hemfikir hale getirilememesi 8. Dünyadaki ticaretin bazı dillerin tekeline girmesinin eğitimden beklentide farklı amaç ve düşüncelerin gelişmesine, bununda eğitimde amaç netliğinin kaybolmasına neden olması
<p>Ekolojik</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gelişen sanayiden kaynaklanan atığın çevreye olumsuz yansımaları 2. Çevre koruma amaçlı geliştirilen uluslararası yasal düzenlemelere bazı ülkelerin onay vermemesi, gereklerini yerine getirmemesi 3. Tatlı su rezervlerinin kirlenmesi 4. Doğal orman ve su kıyılarının yapılaşmasının önlenememesi 5. Bitki ve hayvan yetiştirilmesinde doğaya aykırı müdahalelerin (genlerle oynama) geliştirilmesi 6. Doğal kaynaklardan(malzemelerden) uzaklaşarak ya fosil yakıtların ya da doğada bulunmayan yeni maddelerin üretilmesi ve kullanımının artması 7. Bazı hayvan türlerinin neslinin tükenmesi, bazı bitki türlerinin yok olmasıyla ekolojik dengelerin bölgesel bozulmasının tüm dünyada önlenememesi 8. Tarıma uygun toprakların yoğun ve doğal olmayan müdahalelerle kullanılarak üretimi artırma çabalarının toprağı kirletmesi 9. Değişen iklim koşulları nedeniyle ilimizin gelirinin dayandığı meyveciliğin(kayısı) zarara uğraması

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Tablo 14. Gelişim ve Sorun Alanları Tablosu

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel, Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

Tablo 15. Eğitim ve Öğretime Erişimde Karşılaşılan Sorun Alanları Tablosu

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okulumuza kayıtlar isteğe bağlı olduğu için okullaşma oranımız % 100'dür.
2	Kış dönemi mevsimsel şartlar sebebiyle ulaşımda sıkıntı yaşanması, dolayısıyla taşınmalı eğitimin sekteye uğraması devamsızlıkların artmasına sebep olması
3	Yaz dönemlerinde bağ, bahçe, hayvancılık ile uğraşan velilerin öğrencilerinin iş gücüne ihtiyaç duymaları sebebiyle devamsızlıkların artması
4	Taşınmalı eğitimde karşılaşılan riskler kış aylarında mevsimsel şartlar nedeniyle artması
5	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime ulaşımında sıkıntılar yaşanması
6	9.sınıf öğrencilerine yönelik uygulamaya başlanan uyum (oryantasyon) haftasına ulaşım, gereksiz görülmesi vb. sebeplerle gereken ilginin gösterilmemesi
7	İmam Hatip okullarına karşı kamuoyundaki önyargıların henüz tam olarak giderilememiş olması

Tablo 16. Eğitim ve Öğretimde Kalitede Karşılaşılan Sorun Alanları Tablosu

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	İmam Hatip Okullarının geleceğe yönelik akademik başarıyı getirip getirmeyeceği yönündeki veli ve öğrencide oluşan tereddütlerin giderilmesi
2	Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlerin kaliteli ve yeterli düzeyde olması
3	Temel dersler önceliğinde ulusal ve uluslararası sınavlarda öğrenci başarı durumunun artırılması
4	Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetlerinin kalitesinin ve ulaşılabilirliğinin artırılması
5	Laboratuvarlardaki materyal eksikliklerinin giderilmesi
6	Eğitsel değerlendirme ve tanılama hizmetlerinin yeterli düzeye çıkarılması
7	Mesleki gelişim faaliyetlerine hız verilmesi, mescitte, camide, Kur'an kurslarında ve okulda uygun ortamların hazırlanması
8	Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımının artırılması, görsel, işitsel materyallerin kullanılması
9	Okul sağlığı ve hijyen konularında bilgilendirme çalışmalarının yapılması
10	Okul tanıtım faaliyetlerinin daha kapsamlı hale getirilerek daha çok veli ve öğrenciye ulaşılabilmesi
11	Öğrencilerin mezun olduklarında yönelecekleri mesleklere yönelik etraflıca rehberlik faaliyetlerinin 9. Sınıftan itibaren yapılması
12	Okuma kültürünün öğrencilerde yerleşmesinin sağlanması
13	Okulumuzu tercih eden ve mezun olup yükseköğrenime yerleşen öğrencilerimize yönelik burs sağlama faaliyetlerinin hızlandırılması ve sponsorların bulunması
14	Sınav odaklı sistem sebebiyle ortaya çıkan sınav kaygısının giderilmesi ihtiyacı
15	Meslek derslerine yönelik öğrenci ve velilerin kaygılarının giderilmesi ihtiyacı

Tablo 17. Kurumsal Kapasitede Karşılaşılan Sorun Alanları Tablosu

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Okuldaki/pansiyondaki donatım eksiklerinin bir an evvel giderilmesi
2	Okul/pansiyondaki çalışma ortamları ile sosyal, kültürel ve sportif ortamların iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmesi
3	Çalışanların ödüllendirilmesi
4	Okul ve pansiyonun fiziki kapasitesindeki yetersizliklerin giderilmesi, engelli rampa ve asansörünün yapılması, bahçe düzenlemesinin yapılması,
5	Kapalı spor salonu bulunmaması sebebiyle kış aylarında ortaya çıkan eksikliğin giderilebilmesi adına sportif faaliyetlerin çeşitlendirilmesi, satranç, mangala, tenis vb. oyunlar oynanabilmesi için uygun ortamların hazırlanması
6	Yemekhane, çok amaçlı salon vb. eksikliklerin giderilmesi
7	İş güvenliği ve okul/pansiyon güvenliğinin sağlanması hususunda ilgili eğitimlerin verilmesi, gereken hassasiyetin gösterilmesinin sağlanması
8	Okul ve pansiyondaki inşaat ve tamirat çalışmalarının eğitim öğretim faaliyetlerinin tatil olduğu dönemlerde yapılması
9	Okul ve kurumların, bütçeleme süreçlerindeki yetki ve sorumluluklarının artırılması
10	Ödeneklerin öğrenci sayısı, sınıf sayısı, okul-kurumun uzaklığı vb. kriterlere göre doğrudan okullara gönderilmesi
11	Ödeneklerin etkin ve verimli kullanımı
12	Okul/pansiyonun etkinlik faaliyetlerinde kullanmak için alternatif finansman kaynaklarının geliştirilmesi
13	Okul-Aile Birliklerinin daha etkin bir halde çalışmasının sağlanması
14	Kurum idareci, öğretmen, öğrenci ve personelinde kurumsal aidiyet duygusunun geliştirilmemesi
15	Diğer kurum ve kuruluşlar ile iş birliğinin arttırılması için gereken faaliyetlerin yapılması

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Fatma Fikriye KUTLAY Anadolu İmam Hatip Lisesi ve Ortaokulu olarak misyonumuz 10-18 yaş aralığında olan öğrencilerimizin milli ve manevi değerlerine bağlı, sorumluluk sahibi, yeryüzündeki tüm mazlumlara karşı duyarlı, her daim adaleti gözeten bireyler yetiştiren bir eğitim kurumu olmaktır.

Ayrıca büyük düşünebilen ve bunu hayata geçirme çabasında olan, insanların mutluluğunu hedeflemiş, milli ve manevi kültürünü evrensel değerler içinde koruyup geliştiren, bilgiyi etkili ve verimli kullanabilecek, ülke ve dünya çapında bireyler yetiştiren bir eğitim kurumu olmak misyonumuzdur.

VİZYONUMUZ

Amacımız öğrencilerimizin ahlaki değerlere sahip, kendisine ve çevresine karşı duyarlı, ülkemizde ve dünyada olup bitenlere karşı farkındalık sahibi, donanımlı, öz güven sahibi, toplumda önder, sorumluluk sahibi bireyler olarak yetişmelerinde yol gösterici olan bir eğitim kurumu olabilmektir.

Ayrıca her öğrencinin iyi bir üst eğitim kurumuna yerleşmesini ve sosyal becerilerini geliştirmesini, toplumsal ve milli değerleri yaşamasını sağlamak, çocuklarımıza mutlu ve başarılı bireyler olma isteği ve yeteneğini kazandırmaktır.

Başarıyı, aydınlığı kendimize şafak kadar yakın bilip; cehaleti, miskinliği yıldızlar kadar uzak tutmak tek idealimizdir.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

1. Önce insan
2. Karşılıklı güven ve dürüstlük
3. Sabır, hoşgörü ve kararlılık
4. Eğitimde süreklilik anlayışı
5. Öğrenmeyi öğretmek
6. Adaletili performans değerlendirme
7. “Ben” değil “Biz” duygusunu yerleştirmek
8. Bireysel farkları dikkate almak,
9. Okulumuzun birimleri arasında etkili iletişimi sağlamak
10. Kendisiyle ve çevresi ile barışık olmak,
11. Yetkinlik, üretkenlik ve girişimcilik ruhuna sahip olmak,
12. Doğa ve çevreyi koruma bilinci,
13. Sürekli gelişim
14. Dış paydaşlarımızla iş birliği ve ilişkilerde verimliliği en üst düzeye çıkarmak
15. Sorumluluk duygusu ve kendine güven bilincini kazandırmak
16. Öğretmen ve öğrenci arasında sevgi-saygı bağına güçlendirmek
17. Kaynakların, hedefler doğrultusunda ortak ve etkin kullanımını sağlamak
18. Etkililik ve verimliliğin ekip çalışmasıyla sağlanacağı anlayışı kabullenilerek ekip çalışmalarına gereken önemi vermek.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim öğretime erişim, okullaşma, okul terki, devam-devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan daha çok sayıda öğrenciye ulaşarak okulumuzu tercih etmesini sağlayan, 5. ve 9. sınıf öğrencilerimizin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan daha çok sayıda öğrenciye ulaşarak okulumuzu tercih etmesi yönünde tanıtım çalışmaları yapılacak, 5. ve 9. sınıf öğrencilerimizin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

Tablo 18. Stratejik Amaç 1. Performans Göstergesi

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	HEDEF					
		Mevcut	2018	2019	2020	2021	2022
PG.1.1.c.	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	30	35	40	45	50	55
PG.1.1.d.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	7,14	6	5	5	3	2
PG.1.1.e.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	7,14	6	5	5	3	2
PG.1.1.f.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1

Eylemler

Tablo 19. Stratejik Amaç 1. Eylem Tablosu

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül - 20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Mustafa SAĞIN /Md. Yard.	01 Eylül - 20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi/ Okul İdaresi	Mayıs 2019
1.1.5	Okul tanıtım faaliyetleri yapılacaktır.	Filiz ÖZDEMİR/ Md. Yard. - Okul Meslek Dersi Öğretmenleri. - 4 Öğrenci	15 Mayıs – 1 Haziran
1.1.6	Oryantasyon çalışmaları yapılacaktır.	Rehberlik Servisi / Sınıf Rehber Öğretmenleri	1 Eylül – 18 Eylül (Uyum Haftası)
1.1.7	Devamsızlık nedenleri anketi yapılacaktır.	Rehberlik Servisi / Sınıf Rehber Öğretmenleri	15 Ekim – 31 Ekim

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılacaktır.

Stratejik Hedef 2.1.

Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılacaktır.

Performans Göstergeleri

Tablo 20. Stratejik Amaç 2.1. Performans Göstergesi

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut		HEDEF			
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Sınava giren son sınıf öğrencilerinden bir üst kuruma yerleşenlerin tüm mezun öğrencilere oranı (%)	21	30	33	36	38	40
PG.1.1.b	Ön lisans düzeyinde yerleşen öğrencilerin tüm mezun öğrencilere oranı (%)	0	2	3	3	3	3
PG.1.1.c	Lisans düzeyinde yerleşen öğrencilerin tüm mezun öğrencilere oranı (%)	21	30	33	36	38	40
PG.1.1.d	Açılan destekleme ve yetiştirme kurs sayısının sınav derslerine oranı (%)	80	80	80	80	80	80
PG.1.1.e	Öğrencilerin yıl boyunca katıldıkları sosyal, kültürel, sportif etkinliklerin yapılan toplam etkinlik sayısına oranı (%)	16	17	18	19	20	21
PG.1.1.f	Düzenlenen ders dışı etkinliklere katılan öğrencilerin tüm öğrenci sayısına oranı (%)						

Eylemler

Tablo 21. Stratejik Amaç 2.1. Eylem Tablosu

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Son sınıf öğrencilerinin akademik başarılarının desteklenmesi için Eğitim Koçları belirlenecektir	Okul Stratejik Plan Ekibi	1 Eylül- 20 Eylül
1.1.2	Kişiyeye özel çalışma planları ve takip çizelgeleri hazırlanacaktır	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.3	Başarısızlık nedenleri anketi yapılacak ve gerekli tedbirler alınacaktır	Filiz ÖZDEMİR/ Md. Yard. Rehberlik Servisi	Her ayın ilk haftası
1.1.4	Başarısız olan öğrencilerin velileri ile toplantı yapılacaktır	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.5	Deneme sınavları yapılacaktır	Mustafa SAĞIN/ Md. Yard. Rehberlik Servisi	Ara sınıflara ayda bir, son sınıflara ayda 2-3 deneme olacak şekilde
1.1.6	Deneme sınavları analizleri yapılarak bir önceki deneme sonuçlarına göre belirgin bir artış kaydedenlerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır	Mustafa SAĞIN/ Md. Yard. Rehberlik Servisi	Her denemeden sonraki hafta
1.1.7	Öğrencilerin en az bir sosyal, kültürel, sportif etkinliğe katılımı sağlanacaktır	Sınıf Rehber Öğretmenleri	1 Eylül- 31 Mayıs
1.1.8	Öğrencilerin en az bir ders dışı etkinlik ve faaliyete katılması sağlanacaktır	Sınıf Rehber Öğretmenleri	1 Eylül- 31 Mayıs

Stratejik Hedef 2.2.

Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

Tablo 22. Stratejik Amaç 2.2. Performans Göstergesi

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut			HEDEF		
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Açılan Destekleme ve Yetiştirme kurslarına katılan öğrencilerin toplam öğrenci sayısına oranı (%)	98		1	1		
PG.1.1.b	Üst öğrenime hazırlık kapsamında yapılan etkinlik ve faaliyetlere katılan öğrencilerin tüm öğrencilere oranı (%)						
PG.1.1.c	İstihdama hazırlık kapsamında yapılan etkinlik ve faaliyetlere katılan öğrencilerin tüm öğrencilere oranı (%)						

Eylemler

Tablo 23. Stratejik Amaç 2.2. Eylem Tablosu

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Özellikle sınav derslerine yönelik Destekleme ve Yetiştirme Kursları açılacaktır	Okul Müdürü Mustafa SAĞIN / Müdür Yardımcısı	Belirlenen takvim çerçevesinde
1.1.2	Mesleki rehberlik faaliyetleri yapılacaktır	Filiz ÖZDEMİR / Md. Yard. - İHL Meslek Dersleri Öğretmenleri	Eylül-Mayıs ayları
1.1.3	Tercih danışmanlığı faaliyeti yapılacaktır	Rehberlik Servisi – Okul İdaresi	Sınav sonrası tercih dönemi
1.1.4	Sınav kaygısı ve stresle baş etme yolları konusunda sunum yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Nisan-Mayıs aylarında
1.1.5	Mesleki Uygulama Faaliyetleri (Kur'an Kursları ve Camilerde İmamlık ve Müezzinlik Uygulamaları) yürütülecektir	Filiz ÖZDEMİR / Müdür Yardımcısı İHL Meslek Dersleri Öğretmenleri	Kasım-Mayıs ayları
1.1.6	Kariyer günleri faaliyetleri kapsamında "Yerinde kariyer günleri" projesi uygulanacaktır. Proje çerçevesinde çeşitli mesleklerden kişiler kendi işyerlerinde, mesleki ortamlarında ziyaret edilecektir.	Rehberlik Servisi Sınıf - Rehber Öğretmenleri	Kasım-Mayıs ayları

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

Okulumuzda Kurumsal iletişim, kurumsal yönetim en üst düzeye çıkarılacaktır. Bina ve yerleşkedeki eksiklikler giderilecektir. Okul ve İş güvenliği, Taşınmalı servis konularındaki eksiklikler giderilecek, mevzuata uygun hale getirilecektir.

Performans Göstergeleri

Tablo 24. Stratejik Amaç 3.1. Performans Göstergesi

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut		HEDEF			
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Çalışanların yönetime katılım oranı (%)	50	50	50	50	50	50
PG.3.2.b	Bir sınıfa düşen ortalama öğrenci sayısı	16	16	17	17	18	18
PG.3.3.c.	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı	12	12	12	11	11	11
PG.3.3.d.	Taşınmalı öğrencilerin tüm öğrencilere oranı (%)	51	51	52	53	54	55
PG.3.3.e.	Pansiyonlu öğrencilerin tüm kız öğrencilere oranı (%)	17	18	18	20	20	21
PG.3.3.f.	Okulda gerçekleştirilen okul sağlığı ve hijyen konulu faaliyet sayısı	5	5	6	6	7	7
PG.3.3.g.	Okulda gerçekleştirilen okul güvenliği ve iş güvenliği konulu faaliyet sayısı	4	4	4	5	5	5
PG.3.3.h.	Gerçekleştirilen kurum kültürünü geliştirici faaliyet sayısı	4	4	5	5	6	7
PG.3.3.ı.	Gerçekleştirilen kurumsal iletişim ve kurumsal yönetim konulu faaliyet sayısı	3	3	4	4	5	5

Eylemler

Tablo 25. Stratejik Amaç 3.1. Eylem Tablosu

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Okulun iç paydaşlarına (öğrenci, öğretmen, personel) memnuniyet anketleri yapılacaktır	Rehberlik Servisi	Kasım – Aralık aylarında
1.1.2	Taşımali eğitimden yararlanan son sınıfta okuyan kız öğrencilerin uygun çalışma koşullarının sağlanması için okul pansiyonuna yönlendirilmesi yapılacaktır	Filiz ÖZDEMİR/ Pansiyon Müdür Yardımcısı - Okul Rehberlik Servisi	Eylül – Ekim aylarında
1.1.3	Kurum kültürünü geliştirici faaliyetler yapılacaktır.	Zeynep BOZTAŞ koordinasyonunda tüm öğretmenler	Eylül-Mayıs
1.1.4	Belletmen/Nöbetçi Belletmen öğretmenlere memnuniyet anketi yapılacaktır	Filiz ÖZDEMİR/ Pansiyon Müdür Yardımcısı	15 Şubat-15 Mart
1.1.5	Okul sağlığı ve hijyen konulu etkinlik ve faaliyetler yapılacaktır	Filiz ÖZDEMİR/ Müdür Yardımcısı Rehberlik Servisi	15 Eylül – 15 Mayıs
1.1.6	Okul güvenliği ve iş güvenliği konulu etkinlik ve faaliyetler yapılacaktır	Abdullah YILDIRIM / Müdür Yardımcısı	15 Eylül – 15 Mayıs
1.1.7	Taşımali öğrenci servisleri ayda bir denetlenecek ve eksiklikler giderilecektir	Filiz ÖZDEMİR/ Müdür Yardımcısı	Her ayın ilk haftası
1.1.8	Etkili iletişim ve yönetim konulu seminer yapılacaktır	Rehberlik Servisi	Ekim ayında
1.1.9	İdareci, öğretmen ve çalışanlarla sorunlar ve çözüm önerilerinin paylaşıldığı istişare toplantıları yapılacaktır.	Okul Müdürü - Müdür Yardımcıları Tüm Öğretmenler - Tüm Çalışanlar	Her ayın son haftası

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

Tablo 26. 2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet / Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	1500,00	1500,00	1500,00	1500,00	1500,00	7500,00
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	4000,00	4200,00	4300,00	4400,00	4500,00	21400,00
TOPLAM	5500,00	5700,00	5800,00	5900,00	6000,00	28900,00

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

TABLULAR

Tablo 1. Stratejik Planlama Üst Kurulu

Tablo 2. Stratejik Planlama Ekibi

Tablo 3. Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

Tablo 4. Çalışan Bilgileri Tablosu

Tablo 5. Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Tablo 6. Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

Tablo 7. Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Tablo 8. Yıllara göre gelir-gider tablosu

Tablo 9. Paydaş Tablosu

Tablo 10. Paydaş anketleri sonuçlarına göre kurumumuzun Güçlü Yönleri

Tablo 11. Paydaş anketleri sonuçlarına göre kurumumuzun Zayıf Yönleri

Tablo 12. Paydaş anketleri sonuçlarına göre kurumumuzun Fırsatları

Tablo 13. Paydaş anketleri sonuçlarına göre kurumumuz için mevcut Tehditler

Tablo 14. Gelişim ve Sorun Alanları Tablosu

Tablo 15. Eğitim ve Öğretime Erişimde Karşılaşılan Sorun Alanları Tablosu

Tablo 16. Eğitim ve Öğretimde Kalitede Karşılaşılan Sorun Alanları Tablosu

Tablo 17. Kurumsal Kapasitede Karşılaşılan Sorun Alanları Tablosu

Tablo 18. Stratejik Amaç 1. Performans Göstergesi

Tablo 19. Stratejik Amaç 1. Eylem Tablosu

Tablo 20. Stratejik Amaç 2.1. Performans Göstergesi

Tablo 21. Stratejik Amaç 2.1. Eylem Tablosu

Tablo 22. Stratejik Amaç 2.2. Performans Göstergesi

Tablo 23. Stratejik Amaç 2.2. Eylem Tablosu

Tablo 24. Stratejik Amaç 3.1. Performans Göstergesi

Tablo 25. Stratejik Amaç 3.1. Eylem Tablosu

Tablo 26. 2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet / Proje Maliyetlendirme Tablosu

EKLER:

2019-2020 Stratejik Plan Öğretmen, Öğrenci, Veli Görüş ve Değerlendirme Anketleri örnekleri ve sonuç raporları ekte sunulmuş olup okulumuzda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanılmıştır.

Ek 1- Öğrenci Memnuniyet Anketleri

Ek 2- Öğretmen Memnuniyet Anketleri

Ek 3- Veli Memnuniyet Anketleri